

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»  
Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы  
общего и среднего профессионального образования

**Методические рекомендации  
по формированию компетенций в области финансовой грамотности  
и планировании предпринимательской деятельности  
для профессиональных образовательных организаций**

Авторский коллектив:  
Солдатова Галина Федоровна  
Азарова Лена Викторовна

Москва, 2023

Министерство образования и молодежной  
политики СО  
02.05.2024  
Вх.№ 10346

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Формирование компетенций в области финансовой грамотности и планирования предпринимательской деятельности в структуре ФГОС СПО и примерных образовательных программах.....	6
2. Модели формирования компетенций в области финансовой грамотности и планирования предпринимательской деятельности.....	11
3. Рекомендации по разработке рабочей программы дисциплины/модуля, обеспечивающих формирование компетенций в области финансовой грамотности, планирования предпринимательской деятельности.....	13
4. Примерная рабочая программа дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательства».....	16

## **Введение**

Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р) перед системой образования была поставлена задача по повышению охвата и качества финансового образования, информирования населения в области финансового образования, а также по обеспечению необходимой институциональной базы и методических ресурсов образовательного сообщества. Реализация Стратегии обеспечила формирование новых компетенций по финансовой грамотности в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования, единой рамки компетенций по финансовой грамотности, объединяющей в себе компетенции по финансовой грамотности для учащихся и для взрослых граждан.

Основные направления развития финансовой грамотности определены в Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р). Документ нацелен на формирование ключевых элементов финансовой культуры (ценностей, установок и поведенческих практик), способствующих финансовому благополучию гражданина, семьи и общества, в том числе через формирование компетенций по финансовой грамотности, расширение практических навыков и опыта принятия финансовых решений, обеспечение надежности функционирования финансовой системы.

Стандарты качества образования в системе среднего профессионального образования меняются в соответствии с требованиями современной экономики и потребностями рынка труда, которые определяют значимость формирования не только профессиональных, но и общих компетенций рабочих кадров. Одной из ключевых общих компетенций является компетенция ОК-03 «Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях», которая включена в новые и актуализированные ФГОС.

При обучении финансовой грамотности студентов в системе среднего профессионального образования, необходимо учитывать возраст

обучающихся, который связан со становлением личности. В этот период закладываются основы мировоззрения и самосознания человека. Молодежь формирует свои моральные идеалы и гражданскую позицию, учится самостоятельности и независимости от родителей. Хороший возраст для формирования базовых навыков и установок, в том числе и по финансовой грамотности.

Данные рекомендации направлены на оказание методической поддержки педагогических работников по формированию компетенции в области финансовой грамотности и предпринимательства у выпускников программ подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППССЗ/ ППКРС).

Рекомендации помогут определиться с выбором модели формирования рассматриваемой компетенции и разработать собственную образовательную программу учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» в соответствии с имеющимися потребностями и ресурсами.

*Нормативная база:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 г. № 2039-р).
- Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2017 г. № 06-156 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования».

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

## **1. Формирование компетенций в области финансовой грамотности и планирования предпринимательской деятельности в соответствии с ФГОС СПО и примерными образовательными программами**

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) включают требования к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации, а также к результатам освоения основных образовательных программ<sup>1</sup>.

В свою очередь, раздел «Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена» во ФГОС СПО устанавливает перечень общих и профессиональных компетенций<sup>2</sup>.

Общие компетенции – это универсальные способы деятельности, инвариантные для всех (большинства) профессий и специальностей СПО, направленные на решение профессионально-трудовых задач выпускника, необходимых для формирования социально-трудовых отношений на рынке труда и в повседневной жизни. Владение общими компетенциями, а также современной грамотностью рассматривается как источник личного развития и самореализации, залог успеха на рынке труда, как необходимое условие социальной включенности и активной гражданственности.

Профессиональные компетенции отражают запросы рынка труда в части потенциальной готовности выпускника образовательной программы к выполнению задач профессиональной деятельности в рамках определенного вида профессиональной деятельности в конкретной профессиональной области (или в секторе профессиональной области), в том числе, потенциальной готовности выпускника к выполнению трудовых функций соответствующего уровня квалификации, не требующих опыта работы или дополнительного профессионального образования, установленных профессиональным стандартом на соответствующий вид профессиональной деятельности (при наличии).

ФГОС по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям и актуализированные ФГОС СПО содержат информацию на необходимость формирования ОК-3 «Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях».

---

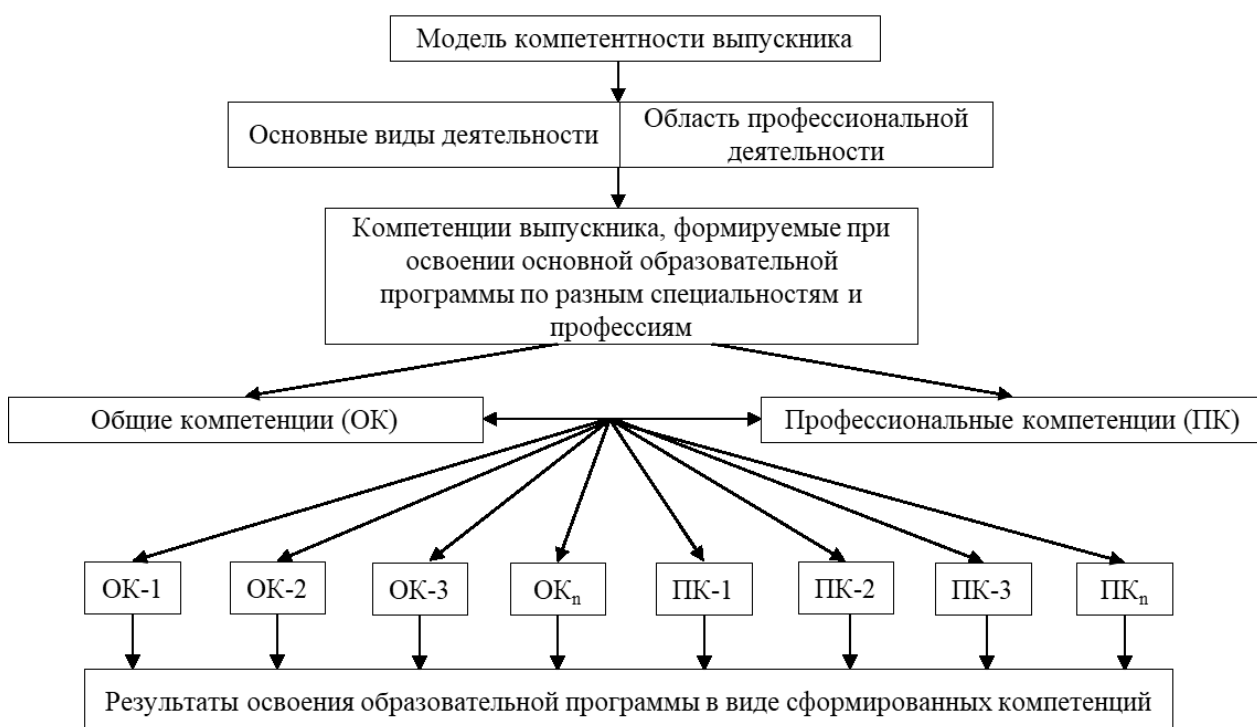
<sup>1</sup>[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/dfbe1cf7aa2e2acfd7b8e7ad37cdf71b759c539d/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/dfbe1cf7aa2e2acfd7b8e7ad37cdf71b759c539d/)

<sup>2</sup><https://spo-edu.ru/fgos>

Модель компетентности выпускника можно представить в виде схемы (рисунок 1).

Рис. 1

### Модель компетентности выпускника среднего профессионального образования



Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам СПО, разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС по соответствующим профессиям, специальностям с учетом соответствующих примерных образовательных программ. Примерные образовательные программы, разрабатываемые на основе соответствующих ФГОС, выступают в качестве ориентира при разработке образовательных программ СПО и определяют рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессиям (специальностям), планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

В перечне формулировок общих компетенций, дается описание их знаний и умений, в том числе и по общей компетенции - «Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях».

**Характеристика компетенции ОК 3 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Знания, умения <sup>3</sup></b>
------------------------	---------------------------------	------------------------------------

---

<sup>3</sup> В примерных образовательных программах имеется примечание, что приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).



ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; осуществлять расчетно-платежные операции с разными видами денег; вычислять простые и сложные проценты в различных жизненных ситуациях; рассчитывать реальные и номинальные величины при операциях с деньгами, предпринимать правомерные действия при обнаружении фальшивых денег; различать регулярные и нерегулярные источники доходов; устанавливать личные финансовые цели, различать основные виды расходов и способы их оптимизации; откладывать деньги на определенные цели; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; уметь оценивать риски инвестирования; определять страховой продукт и сравнивать его виды; находить информацию об основных видах пенсий и пособий, которые обеспечиваются государством; находить информацию о практиках инициативного бюджетирования; уметь обращаться за защитой прав потребителя финансовых услуг; уметь работать с информацией в цифровой среде; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; находить необходимую информацию о контрагентах; уметь зарегистрировать юридическое лицо или себя в качестве индивидуального предпринимателя и/или самозанятого; оформлять бизнес-план; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею.</p> <p><b>Знание:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы финансовой грамотности; сущность и функции денег, основы операций с ними; управление личными (семейными) финансами; общее представление о различных формах сбережений (в денежной и</p>
-------	--	---

		<p>неденежной форме), процентные ставки по вкладам и как они могут изменять; кредитные банковские продукты; основы инвестирования, в том числе соотношения риска и доходности; виды страховых продуктов; налоги, направления использования налоговых поступлений в государственный бюджет, налоговые льготы; основные социальные выплаты, предоставляемые государством; представление об инициативном бюджетировании, возможность собственного участия в инициативном бюджетировании; основы функционирования финансовой среды, в том числе государственных финансов; основы финансовой безопасности, в том числе в цифровой среде; основы предпринимательской деятельности; общее представление о том, что необходимо для открытия собственного бизнеса; правила разработки бизнес-планов; представление о выручке, переменных и постоянных издержках, прибыли; представление о рисках, связанных с предпринимательской деятельностью; основные формы государственной поддержки предпринимателей в Российской Федерации.</p>
--	--	---

При составлении рабочей программы дисциплины следует также учитывать методологический документ – Единую рамку компетенций по финансовой грамотности, разработанную в целях реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы. Единая рамка компетенций позволяет обеспечить системный подход к решению задачи повышения финансовой грамотности населения.

Логическая взаимосвязь между компетенциями, результатами обучения и рабочими программами дисциплин представлена на рисунке 2.

Рис. 2

**Взаимосвязь компетенций, результатов обучения и рабочих программ дисциплин**



Методическим инструментом для формирования и оценки результатов обучения являются рабочие программы дисциплин, модулей, практик. В составе примерных образовательных программ имеются примерные рабочие программы по учебным дисциплинам (модулям), практикам.

Несмотря на то, что в настоящее время требования к рабочей программе дисциплины/модуля, практик устанавливаются локальным нормативным документом образовательной организации, в ее структуре целесообразно отражать следующие содержательные моменты:

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.
  - 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины.
  - 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.
  - 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
  - 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.
  - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
  - 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.
  - 3.2. Информационное обеспечение реализации программы. Основные печатные издания, основные электронные издания, дополнительные источники.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Подробные методические рекомендации по разработке рабочей программы дисциплины, обеспечивающей формирование общей компетенции «Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере», будут рассмотрены в разделе 3.

## **2. Модели формирования компетенции в сфере знаний о финансовой грамотности, планировании предпринимательской деятельности**

При определении модели формирования ОК 03 необходимо учесть: профессии/специальности укрупненных групп, которые реализуются в ПОО, и на базе какого образования (основного общего или среднего общего) реализуются образовательные программы.

Общая компетенция ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях может быть сформирована исходя из следующих принципов:

1) интеграции с результатами освоения учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального учебных циклов, если в образовательной организации реализуются образовательные программы по укрупненной группе профессий/специальностей 38.00.00 «Экономика и управление»;

2) введения новой(ых) учебной(ых) дисциплины/МДК в общепрофессиональный и (или) профессиональный учебные циклы за счет вариативной части, если в ПОО реализуются образовательные программы по другим укрупненным группам профессий/специальностей, которые не нацелены на формирование базовых навыков финансовой грамотности и предпринимательской деятельности;

3) включения отдельных дидактических единиц по основам финансовой грамотности/предпринимательству в уже имеющиеся общеобразовательные учебные дисциплины («Обществознание», «География», «Математика», «Информатика» и др.), если реализация образовательной программы происходит на базе основного общего образования;

4) реализация дисциплин в рамках часов вариативной части социально-гуманитарного цикла дисциплин. Например: «Основы финансовой грамотности», «Основы предпринимательства», «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» и т.п.

Каждая образовательная организация может выбрать любой способ реализации самостоятельно из указанных моделей. При этом необходимо разработать соответствующую рабочую программу дисциплины или внести дополнения в действующие рабочие программы дисциплин.

Разработку модели формирования общей компетенции в конкретной образовательной организации целесообразно осуществлять по следующему алгоритму:

1) провести анализ действующих учебных планов в целях получения информации о названии дисциплин, их трудоемкости, статусе, времени изучения и т. п. Полученная информация может быть представлена в виде таблицы 2.

Таб. 2

**Формирование ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях**

№	Область образования	УГС	Направление / специальность	ЦМК	Форма обучения (очная, заочная, очно-заочная)	Дисциплина, практика	Статус (обязательная, элективная, вариативная)	Семестр	Общая трудоемкость
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2) провести анализ рабочих программ дисциплин/практик учебного плана с целью получения информации в какой части осуществляется формирование общей компетенции ОК 03;

4) выявить достоинства и недостатки действующей практики формирования компетенции на основе собранной информации;

5) разработать модель формирования общей компетенции по использованию знаний о финансовой грамотности, планированию предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;

6) разработать систему мероприятий по реализации модели формирования ОК 03, которая может включать повышение квалификации педагогических работников и методистов; разработку рабочих программ новых дисциплин/модулей, практик; подготовку учебно-методических материалов; составление рекомендуемого перечня литературы и электронных цифровых ресурсов, изменение процедур разработки и реализации образовательных программ; пересмотр системы учета нагрузки и оплаты труда преподавателей и т.п.

### **3. Рекомендации по разработке рабочей программы дисциплины/модуля, обеспечивающих формирование компетенций в области финансовой грамотности и планирования предпринимательской деятельности**

Формирование компетенций в области финансовой грамотности и планирования предпринимательской деятельности, в соответствии с рассмотренными в разделе 2 принципами реализации моделей формирования общей компетенции может быть обеспечено как в рамках одной дисциплины, элективного курса, так и интегрирования с результатами освоения учебных дисциплин/ профессиональных модулей общепрофессионального или профессионального циклов или включения отдельных дидактических единиц по основам финансовой грамотности/предпринимательству в уже имеющиеся общеобразовательные учебные дисциплины.

Разработку рабочей программы дисциплины/модуля целесообразно осуществлять с учетом утвержденной в профессиональной образовательной организации модели формирования общей компетенции результатов обучения.

Рабочая программа дисциплины представлена в разделе 4 настоящих Методических рекомендаций, за исключением некоторой специфики, о которой будет сказано ниже при описании каждого пункта.

1. *Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины: включает в себя место дисциплины в структуре ОП (принадлежность дисциплины к учебному циклу; указать, на формирование каких общих компетенций она направлена; цели и планируемые результаты освоения дисциплины).*

2. *Структура и содержание учебной дисциплины: объем учебной дисциплины и виды учебной работы; тематический план и содержание учебной дисциплины (таблица 3 и 4)*

Таб. 3

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	*
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	*
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	*

практические занятия	*
Самостоятельная работа	*
<b>Промежуточная аттестация</b>	*

В ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов

Таб. 4

**Тематический план и содержание учебной дисциплины** \_\_\_\_\_

		<i>Наименование</i>	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч <sup>4</sup>	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	*	**
	.....		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	*	**
	.....		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Раздел 2.</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	*	**
	.....		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Всего:</b>			

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, а также тематика самостоятельной работы. Если самостоятельная работа не выделяется на уровне примерной рабочей программы дисциплины, то и тематика самостоятельных работ не указывается.*

3. Условия реализации программы дисциплины: *включают в себя наименование кабинета и при необходимости лаборатория, которые соответствуют их номенклатуре. Также при описании условий указывается*

<sup>4</sup> Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

*перечень учебных изданий и электронных ресурсов, информационное обеспечение реализации программы. Необходимо представить списки основных печатных и электронных изданий для использования в образовательном процессе обучающимися. Приводятся дополнительные источники: печатные и электронные информационные ресурсы, нормативные документы, применение которых необходимо для освоения данной дисциплины. Списки литературы оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», утвержденный приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года.*

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины: определяет результаты обучения (перечни знаний и умений, осваиваемых в рамках дисциплины), критерии и методы оценки.

В разделе 4 рассмотрим примерную рабочую программу дисциплины при выборе модели с реализацией компетенции по использованию знаний о финансовой грамотности, планированию предпринимательской деятельности как отдельной дисциплины.



#### 4. Примерная рабочая программа дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательства»

##### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

###### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» является частью социально-гуманитарного (или общепрофессионального в зависимости от профессии/специальности) цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общей компетенции ОК 03 «Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях» в части финансовой грамотности и предпринимательства.

###### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий.	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач (с помощью наставника); - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и

			достижения финансового благополучия.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>42</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	<b>28</b>
практические занятия	<b>22</b>
Самостоятельная работа	<b>20</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	3	4	5
<b>Раздел 1. Основы финансовой грамотности</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>		

	Цели и задачи основ финансовой грамотности и предпринимательства. Актуальность повышения уровня финансовой грамотности населения РФ.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение видеолекций по финансовой грамотности. Работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
<b>Тема 1.1 Деньги и операции с ними</b>	<b>Содержание</b>		
	Сущность и функции денег. Признаки подлинности денег. Влияние инфляции на деньги. Операции с различными формами денег, осуществление платежей. Формирование цен на товары и услуги. Банковские услуги населению. Банковские продукты и их виды.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<b>Практическое занятие</b> Задачи: определение стоимости цен на товары и услуги, расчет влияния инфляции, составление личной потребительской корзины. Деловая игра: расчет платежей сравнительный анализ выбора товаров и услуг при их приобретении, безопасность при работе с платежами. Групповые презентации кейса: онлайн-услуги банков: использование и оценка.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
<b>Тема 1.2 Личное (семейное) финансовое планирование</b>	<b>Содержание</b>		
	Доходы и расходы личного (семейного) бюджета. Финансовое планирование. Способы получения доходов. Расходы и их виды. Оптимизация расходной части личного (семейного) бюджета. Формирование, правила ведения личного (семейного) бюджета.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<b>Практическое занятие</b> Деловая игра: составление семейного бюджета, оценка их формирования доходов и расходов. Кейс: составление личного финансового плана, анализ и коррекция личного финансового плана.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
<b>Тема 1.3 Вклады и формирование сбережений. Займы и кредиты</b>	<b>Содержание</b>		
	Вклады: сущность и характеристики. Способы формирования сбережений и виды сберегательных продуктов. Доходность и риски по вкладам. Понятие, цели и условия получения заемных и кредитных средств. Алгоритм грамотного подбора кредитных продуктов. Оценка кредитных рисков. Кредитная история. Кредитные каникулы, рефинансирование	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

	и реструктуризация кредита.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Кейс: сравнительный анализ предложений банковских услуг, отбор банков в зависимости от финансовых целей вкладчика/заемщика. Практикум: заключение кредитного договора с банком, на что обратить внимание. Групповые информационные сообщения и презентации: анализ рынка кредитных предложений. Задача: оценка личной платежеспособности перед оформлением кредита. Составление памятки: рекомендации и советы при погашении кредитов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
<b>Тема 1.4 Инвестирование</b>	<b>Содержание</b> Способы инвестирования и виды инвестиционных продуктов. Ценные бумаги, их виды. Основные характеристики инвестиционных продуктов (рискованность, доходность, ликвидность, срочность, наличие дополнительных взносов). Риски при инвестировании. Посредники и инфраструктура инвестиционного рынка.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<b>Практическое занятие</b> Тренинг: формирование представлений о инструментах инвестирования. Кейс: определение доходности и рисков от инвестиций. Практикум: расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Мини-исследование: сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
<b>Тема 1.5 Страхование</b>	<b>Содержание</b> Страхование как способ управления рисками. Формы страхования (обязательное и добровольное, самострахование). Виды страхования (личное, имущественное, ответственности). Выбор страховой компании и страхового продукта. Договор страхования: условия, права и обязанности сторон.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<b>Практическое занятие</b> Деловая игра «Страховые агентства». Практикум: заключение договора	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

	<p>страхования – сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора. Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя.</p> <p>Тренинг: формирование навыков выбора предложений страховых компаний и поведения для защиты прав потребителя страховых услуг.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Информационное сообщение: термины страхования. Кейс: заключаем договор страхования, выбор страхового продукта и страховой компании.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
<p><b>Тема 1.6</b> <b>Финансовые взаимоотношения с государством . Защита прав пользователя финансовых услуг</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		
	<p>Понятие, основные положения и особенности налогов и налогообложения, государственной пенсионной системы, социального страхования. Основные пособия, льготы, выплаты и способы их получения, в том числе налоговые вычеты. Основные положения законодательства о защите прав потребителей и пользователей финансовых услуг. Основные полномочия регуляторов в области финансового рынка, прием обращений и консультирование граждан.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<p><b>Практическое занятие</b> Тренинг: анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений Тренинг: формирование практических навыков получения налоговых вычетов, льгот для физических лиц. Деловая игра: налоговый инспектор. Задача: заполнение налоговой декларации по различным видам налогов. Задача: права потребителей финансовых услуг.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с Интернет-ресурсами: официальный сайт Социального фонда РФ, официальный сайт Федеральной налоговой службы. Кейс: инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
<p><b>Тема 1.7</b> <b>Инициативно</b></p>	<p><b>Содержание</b> Представление об инициативном</p>	2	ОК 01, ОК 02,

<b>е бюджетирова ние</b>	бюджетировании. Законодательное регулирование инициативного бюджетирования. Участник процесса инициативного бюджетирования. Формы государственной поддержки развития инициативного бюджетирования. Алгоритм участия в студенческом инициативном бюджетировании.		ОК 03, ОК 04
	<b>Практическое занятие</b> Деловая игра: разработка студенческих проектов инициативного бюджетирования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с Интернет-ресурсами: официальный сайт НИФИ успешные практики инициативного бюджетирования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
<b>Тема 1.8 Финансовая безопасность</b>	<b>Содержание</b>		
	Личная (семейная) финансовая безопасность. Способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Правила личной финансовой безопасности, в том числе финансовой кибербезопасности. Правила взаимодействия с органами государственной и муниципальной власти по результатам взаимодействия с финансовыми кибермошенниками.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<b>Практическое занятие</b> Тренинг: финансовая безопасность, в том числе финансовая кибербезопасность. Кейс: как распознать мошенников, предлагающих услуги инвестирования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Мини-проекты: создание памятки по безопасному использованию банковских карт.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
<b>Раздел 2. Основы предпринимательства</b>			
<b>Тема 2.1 Понятие и сущность предпринимательства</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Понятия предпринимательство и предприниматель. 2. Политика и инструменты поддержки малого и среднего бизнеса в Российской Федерации. 3. Предпринимательская среда. Виды предпринимательства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
<b>Тема 2.2 Бизнес-идея как основа проектируем ого бизнеса</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Бизнес-идея: понятие и классификация. Источники инновационных бизнес-идей. Методы выработки и адаптации бизнес-идей. 2. Понятие бизнес-планирования и его	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

	основные цели. Бизнес-план: процесс планирования и типовое содержание бизнес-плана. Общая типовая структура бизнес-плана.		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение официальных сайтов Министерства промышленности и торговли РФ, Министерства экономического развития РФ, Мой бизнес».</p> <p>Задание (сквозная задача): организация бизнеса, выбор организационно-правовой формы (краткое описание проектируемого бизнеса/бизнес-идеи; характеристика продукта/услуги; наименование продукции/услуги: назначение и область применения, конкурентоспособность; степень готовности к выпуску и реализации продукции/услуги).</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
<b>Тема 2.3 Целевой рынок</b>	<b>Содержание</b>		
	Целевой рынок. Сегментация рынка. Анализ рынка и отрасли. Целевые рынки (целевые потребители).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<p><b>Практическое занятие</b> Задание (сквозная задача): изучение целевого рынка, определение целевых потребителей продукта/услуги, анализ рынков сбыта (оценка размера рынка и возможных тенденций его развития, оценка доли рынка и объема продаж, сегментация рынка и определение ниши продукта бизнеса).</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
<b>Тема 2.4 Планирование и разработка маркетинговой стратегии</b>	<b>Содержание</b>		
	Организационный план: основные участники проекта, их роль и порядок взаимодействия. Производственный план: формирование производственной базы предприятия и планирование его производственной деятельности. Кадровая политика предприятия, создание благоприятных условий для труда и отдыха сотрудников, их профессионального развития. Маркетинговый план: общая стратегия маркетинга: рыночная стратегия бизнеса, описание и анализ особенностей потребительского рынка, влияние внешних факторов на объем и структуру сбыта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<p><b>Практическое занятие</b> Задание (сквозная задача):</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

	составление организационного и производственного планов. Организационная структура, экономическое обоснование и оценка эффективности. Управленческая команда и персонал. Проведение маркетингового анализа бизнес-среды. Составление плана продаж. Разработка кадровой политики по проектируемому бизнесу. Оценка устойчивости спроса на продукцию/услуги. Составление календарного плана работ по проекту бизнес-плана.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Задание (сквозная задача): планирование структуры и расчет показателей производственной программы. Составление плана PR и рекламы (маркетинговых коммуникаций)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
<b>Тема 2.5 Технико-экономическое обоснование проекта, включая финансовые показатели</b>	<b>Содержание</b>		
	Способы финансирования проекта. Бюджет проекта. Эффективность проекта, расчет калькуляции продукции/услуг	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<b>Практическое занятие</b> Задание (сквозная задача): составление бюджета проекта. Определение прогнозных объемов продаж. Расчет стоимости продукции/услуги. Расчет эффективности проекта.	2	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Задание (сквозная задача): подготовка бизнес-плана	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
<b>Тема 2.6 Презентация бизнес-плана</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Техника презентации. 2. Защита бизнес-плана 3. Предпринимательский этикет	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<b>Промежуточная аттестация – зачет/дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению:

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение (кабинет), имеющее оснащенные оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя;
2. Посадочные места для обучающихся.



Помещение (кабинет) должно быть оснащено также техническими средствами обучения (минимальные требования):

- компьютером (оснащенным набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к Интернет-ресурсам;
- мультимедийным проектором и экраном/интерактивной доской.

### *3.2. Информационное обеспечение реализации программы.*

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией рекомендуется выбирать не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и/или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### *3.2.1. Основные печатные издания:*

1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразоват. орг. М.: ВАКО, 2018. 48 с. (Учимся разному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04061-2.

2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. 10-11 классы общеобразоват. орг. М.: ВАКО, 2018. 344 с. (Учимся разному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04063-6.

3. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10-11 классы общеобразоват. орг. М.: ВАКО, 2018. 96 с. (Учимся разному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04062-9.

4. Жданова А.О., Зятыков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. Среднее профессиональное образование. М.: ВАКО, 2020. 32 с. (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04502-0.

5. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. М.: ВАКО, 2020. 400 с. (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04500-6.

6. Жданова А.О., Зятыков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. М.: ВАКО, 2020. 48 с. (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04501-3.

#### *3.2.2. Основные электронные издания:*

1. Баринов, В. А. Бизнес-планирование : учебное пособие / В.А. Баринов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020.

— 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-082-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052230>

2. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>

3. Волков, А. С. Бизнес-планирование : учебное пособие / А.С. Волков, А.А. Марченко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 81 с. - (СПО). - ISBN 978-5-369-01764-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099263>

4. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т. М. Голубева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Форум : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-857-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043215>

5. Морошкин, В. А. Бизнес-планирование : учеб. пособие / В.А. Морошкин, В.П. Буров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012223-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/945177>

6. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный: <https://urait.ru/viewer/osnovy-finansovoy-gramotnosti-496684#page/136>

7. Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / Г.А. Яковлев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015386-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093094>

### 3.2.3. *Дополнительные источники:*

1. Вагин В.В., Шаповалова Н.А., Паксиваткина В.А., Петрова И.В., Кураколов М.В., Филиппова Н.М. Лучшие практики инициативного бюджетирования в Российской Федерации в 2017-2020 годах — М. : Издательство ООО «Сам Полиграфист», 2021. — 264 с.

2. Дирекция финансовой грамотности Научно-исследовательского финансового института Министерства финансов Российской Федерации. Методические рекомендации по организации и проведению

просветительских мероприятий в сфере общественных финансов, 2022. – 29 с.

3. Чумаченко В. В., Горяев А. П. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. – М. Просвещение, 2017. – 272 с.

Интернет-ресурсы:

1. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

2. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.minfin.gov.ru](http://www.minfin.gov.ru)

3. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nalog.gov.ru/>

4. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.rosпотребнадзор.ru](http://www.rosпотребнадзор.ru)

5. Социальный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sfr.gov.ru/>

6. Электронный ученик по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>

7. Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.моифинансы.рф](http://www.моифинансы.рф)

8. Федеральный методический центр по финансовой грамотности [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru)

9. Fincult.info [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.fincult.info](http://www.fincult.info)

10. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.edu.pacc.ru](http://www.edu.pacc.ru)

11. Справочная правовая система <http://www.consultant.ru/>

12. Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/>

13. Справочно-правовая система <https://normativ.kontur.ru/>

14. Портал «Всеобуч» - справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.edu-all.ru/>

15. Бизнес-портал БИБОСС <https://www.beboss.ru/>

16. Инвест Якутия <https://investyakutia.com/#slides>

17. Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства <https://opora.ru/>

18. Социальное предпринимательство России <https://soindex.ru/>

19. Федеральная корпорация по развитию малого и среднего предпринимательства <https://corpmsp.ru/>

20. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства <https://rcsme.ru/ru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; форматы оформления результатов поиска информации;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы финансовой грамотности; сущность и функции денег, основы операций с ними;</li> <li>- управление личными (семейными) финансами; общее представление о различных формах сбережений (в денежной и неденежной форме), процентные ставки по вкладам и как они могут изменять; кредитные банковские продукты; основы инвестирования, в том числе соотношения риска и доходности;</li> <li>- виды страховых продуктов; налоги, направления использования налоговых поступлений в государственный бюджет, налоговые льготы; основные социальные выплаты, предоставляемые государством;</li> <li>- представление об инициативном бюджетировании, возможность собственного участия инициативном</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль: устный и письменный опрос, оценка решений ситуационных задач</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета</p>

<p>бюджетировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы функционирования финансовой среды, в том числе государственных финансов;</li> <li>- знания в области финансовой киберграмотности;</li> <li>- знания по взаимодействию с органами государственной и муниципальной власти по результатам взаимодействия с финансовыми кибермошенниками;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- общее представление о том, что необходимо для открытия собственного бизнеса;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов; представление о выручке, переменных и постоянных издержках, прибыли;</li> <li>- представление о рисках, связанных с предпринимательской деятельностью;</li> <li>- основные формы государственной поддержки предпринимателей в Российской Федерации.</li> </ul>		
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- осуществлять расчетно-платежные операции с разными видами денег;</li> <li>- вычислять простые и сложные</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>производит грамотный расчет доходов семьи</li> <li>- рационально распределяет полученные доходы;</li> <li>- контролирует риски снижения доходов;</li> <li>- владеет основным инструментарием по пенсионному обеспечению;</li> <li>- грамотно рассчитывает процент по вкладу (простой и сложный процент);</li> <li>- владеет инструментом поиска необходимой информации на</li> </ul>	<p>Текущий контроль: устный и письменный опрос, оценка решений ситуационных задач</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

<p>проценты в различных жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать реальные и номинальные величины при операциях с деньгами, предпринимать правомерные действия при обнаружении фальшивых денег;</li> <li>- различать регулярные и нерегулярные источники доходов; устанавливать личные финансовые цели, различать основные виды расходов и способы их оптимизации; откладывать деньги на определенные цели; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; уметь оценивать риски инвестирования;</li> <li>- определять страховой продукт и сравнивать его виды; находить информацию об основных видах пенсий и пособий, которые обеспечиваются государством;</li> <li>- находить информацию о практиках инициативного бюджетирования;</li> <li>- уметь обращаться за защитой прав потребителя финансовых услуг;</li> <li>- владеть основами финансовой кибербезопасности; уметь распознавать риски финансового кибермошенничества; знать правила безопасного финансового поведения;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- находить необходимую информацию о контрагентах;</li> <li>- уметь зарегистрировать юридическое лицо или себя в качестве индивидуального предпринимателя и/или самозанятого;</li> <li>- оформлять бизнес-план; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею.</li> </ul>	<p>официальных сайтах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в организационно-правовых формах и установленных ставках налогообложения при организации своего дела;</li> <li>- владеет методикой страхования и способен защитить себя от различных рисков</li> </ul>	
--	--	--

